

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МКУ " Отдел образования" Аксубаевского муниципального района**  
**МБОУ "Савгачевская СОШ"**



**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ /Дмитриева И.В./

Протокол №1

от « 23 » 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по ВР

\_\_\_\_\_ /Исаева Г.М./

от « 23 » 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

« Савгачевская СОШ»

\_\_\_\_\_ /Музилев А. Н./

Приказ №35-осн.

от « 23 » 08 2024 г.

**Рабочая программа**  
дополнительного образования

**«Хочу всё знать»**

учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Степановой Ларисы Александровны

Принят на заседании  
педагогического совета

2024 год

### Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие не востребованности. Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам. В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», «Математический марафон», «Эверест» «Живое слово» и другие. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах.

Цели программы: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

Задачи программы :

способствовать расширению кругозора;  
развивать мотивацию к познанию и творчеству;  
формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;  
обучать младших школьников работе с различными источниками информации;  
развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагаются детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют и т.д. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Сроки реализации курса:

Программа курса рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 7- 9 лет (начальная школа).

Всего за курс изучения 152 часа (по 4,5 ч. в неделю).

Основные виды деятельности :

решение логических задач по разным отраслям знаний;  
работа с различными источниками информации;  
составление собственных логических задач, ребусов, головоломок;  
проектная деятельность.

Формы работы: групповые занятия; конкурсы; интеллектуальный марафон;  
дифференцированная работа; игры, участие в олимпиадах и соревнованиях

Методы: взаимодействие; поощрение; наблюдение; коллективная работа; игра.

Планируемые результаты :

развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;  
формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;  
развитие коммуникативной компетентности детей;  
развитие творческого и логического мышления;

призовые места или дипломы в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

Результаты по формированию УУД

Личностные УУД: основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения: проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД: Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи. Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану. Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Владеть общим рядом приемов решения задач.

Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Замечать проблему формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД: Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию, высказываться, убеждать, доказывать, уступать; с помощью вопросов выяснять недостающую информацию. Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливая отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Составлять внутренний план действий.

Формы проверки результативности занятий:

подготовка и проведение детьми «Конкурсов смекалистых» на внеклассных мероприятиях; участие в играх, соревнованиях и олимпиадах.

Интеллектуальный курс занятий «Хочу всё знать» является дополнением к темам по изучению учащимися предметов математике, окружающего мира, литературного чтения, русского языка включает разные области знания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебный кабинет, доска, столы, стулья, ноутбук, проектор.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
1	«Почитаем и узнаем». Школа	15

2	«Почитаем и узнаем». Еда	13
3	«Почитаем и узнаем». Одежда	12
4	«Почитаем и узнаем». Праздники	10
5	Развитие познавательных процессов в области математики	53
6	Функциональная грамотность	49
Итого		152

### Календарно – тематический план

№	Тема	Кол -во час	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1 « Почитаем и узнаем». Школа (15 ч)</b>				
1	Первые рисунки	1	03.09	
2	Кто изобрел перо, карандаш	1	03.09	
3	История шариковой ручки	1	05.09	
4	Кто изобрел ноты.	1	05.09	
5	Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги	1	10.09	
6	Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки	1	10.09	
7	Откуда пошли названия дней недели	1	12.09	
8	Как возникли единицы измерения	1	12.09	
9	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	17.09	
10	Экскурсия в лес	1	17.09	
11	Какие бывают ребусы. Кто изобрел кроссворд	1	19.09	
12	Первая марка. Кто придумал первую карту	1	19.09	
13	Кто автор микроскопа	1	24.09	
14	Скотч. Шотландская лента	1	24.09	
15	Заключительное занятие по теме «Школа»	1	26.09	
<b>Раздел 2 « Почитаем и узнаем». Еда (13 ч)</b>				
16	Хлеб	1	26.09	
17	Как картофель попал в Россию	1	03.10	
18	Кое-что из истории конфет	1	08.10	
19	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	10.10	
20	Каменный мед (сахар)	1	15.10	
21	Секретное мороженое	1	17.10	
22	Где прячутся витамины	1	22.10	
23	Секрет каши. Первая кулинарная книга	1	24.10	

№	Тема	Кол -во час	Дата по плану	Дата по факту
24	Такая разная капуста	1	7.11	
25	Где появились арбузы	1	12.11	
26	Из чего делают пряники	1	14.11	
27	Шоколад	1	19.11	
28	Итоговое занятие по теме «Еда»	1	21.11	
<b>Раздел 3 «Почитаем и узнаем». Одежда (12 ч)</b>				
29	Одежда наших предков	1	26.11	
30	Откуда взялся фартук	1	28.11	
31	Зачем нужны пуговицы	1	3.12	
32	Откуда взялись шапки	1	5.12	
33	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1	10.12	
34	История русского сарафана	1	12.12	
35	Чем украшают одежду	1	17.12	
36	С каких пор применяют носовые платки	1	19.12	
37	Юбки и брюки. Что такое «мода».	1	24.12	
38	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1	09.01	
39	Домик для пальчиков. Варезки	1	16.01	
40	Итоговое занятие по теме «Одежда»	1	21.01	
<b>Раздел 4 «Почитаем и узнаем». Праздники (10 ч)</b>				
41	День пожилых.	1	1.10	
42	Первые украшения. Новогодние игрушки. Мишура.	1	26.12	
43	Старый новый год.	1	14.01	
44	23 февраля. День защитника Отечества.	1	20.02	
45	8 марта. Праздник мам.	1	06.03	
46	1 апрель. Праздник смеха.	1	1.04	
47	Пасха. Почему на Пасху красят яйца	1	17.04	
48	1 мая. Праздник Весны и Труда.	1	29.04	
49	9 мая. День Победы.	1	8.05	
50	Последний звонок	1	22.05	

	<b>Развитие познавательных процессов в области</b>			
--	--	--	--	--

	<b>математики(53ч)</b>			
1	Открываем шкатулку	1	1.10	
2	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1	8.10	
3	Занимательные задачи.	1	15.10	
4	Математическая викторина.	1	22.10	
5	Путешествие в страну Геометрия.	1	12.11	
6	Весёлая нумерация.	1	19.11	
7	Задачи – смекалки.	1	26.11	
8	Математические игры, занимательные задачи.	1	3.12	
9	Математические загадки.	1	10.12	
10	Весёлый счёт.	1	17.12	
11	Отгадывание ребусов.	1	24.12	
12	Задачи в стихах.	1	14.01	
13	Путешествие в страну Геометрия.	1	21.01	
14	Решаем задачи.	1	23.01	
15	Число дополняй, а сам не зевай.	1	28.01	
16	Математическая викторина.	1	28.01	
17	Турнир КВМ (Клуб Весёлых Математиков).	1	30.01	
18- 19	Танграм.	2	4.02 4.02	
20	Считай, смекай, отгадывай.	1	6.02	
21	Считай, смекай, отгадывай	1	11.02	
22	Считай, смекай, отгадывай	1	11.02	
23	Составь фигуру(игры со спичками).	1	13.02	
24	Головоломки со спичками.	1	18.02	
25- 27	Проект «Математическая стенгазета»	1	18.02 25.02	
28	Готовимся к олимпиаде.	1	13.05	
29	Готовимся к олимпиаде	1	25.02	
30	Учимся составлять ребусы.	1	27.02	



31	Учимся составлять ребусы	1	4.03	
32	Занимательная математика.	1	6.03	
33	Занимательная математика	1	11.03	
31	Учимся составлять ребусы	1	13.03	
32	Занимательная математика.	1	18.03	
33	Занимательная математика .	1	20.03	
34	Занимательная математика	1	1.04	
35	Учимся решать логические задачи.	1	3.04	
36	Учимся решать логические задачи	1	8.04	
37	Операции. Обратные операции.	1	10.04	
38	Обратные операции	1	15.04	
39	Торопись, но не ошибись.	1	21.01	
40	Задачи – смекалки.	1	22.04	
41	Задачи – шутки. Математические загадки.	1	22.04	
42	Смекай, задачи решай.	1	24.04	
43- 44	Олимпиада. Подведение итогов, работа над ошибками.	2	29.04 1.05	
45- 47	Проект по созданию математического журнала	2	1.05 6.05	
48	Логические упражнения на сравнение фигур.	1	6.05	
49	Тест: задачи конкурса «Кенгуру»	1	13.05	
50	Задачи конкурса «Кенгуру»	1	15.05	
51	Волшебный циферблат.	1	20.05	
52	Тест: задачи конкурса «Кенгуру»	1	20.05	
53	Задачи конкурса «Кенгуру»	1	3.04	
	<b>Развитие способности учащихся к осмыслению текстов (49 ч)</b>			
1	М. Пришвин "Беличья память"	1,5	3.10	
2	Про беличьи запасы	1,5	10.10	
3	Беличьи деньги	1,5	17.10	

4	Про белочку и погоду	1,5	24.10	
5	По произведению И.Соколова-Микитова "В берлоге"	1,5	7.11	
6	Медвежье потомство	1,5	14.11	
7	Поврежденные и фальшивые деньги	1,5	21.11	
8	Лесные сладкоежки	1,5	28.11	
9	По произведению Льва Толстого "Зайцы"	1,5	5.12	
10	Про зайчат и зайчиху	1,5	12.12	
11	Банковская карта	1,5	19.12	
12	Про зайчишку и овощи	1,5	26.12	
13	По произведению Н.Сладкова "Веселая игра"	1,5	9.01	
14	Лисьи забавы	1,5	16.01	
15	Безопасность денег на банковской карте	1,5	23.01	
16	Лисьи норы	1,5	30.01	
17	Обыкновенные кроты	1,5	6.02	
18	Про крота	1,5	13.02	
19	Про кредиты	1,5	20.02	
20	Корень - часть растения	1,5	27.02	
21	По произведению Э.Шима "Тяжкий труд"	1,5	4.03	
22	Про ежа	1,5	11.03	
23	Про вклады	1,5	13.03	
24	Занимательные особенности яблока	1,5	18.03	
25	Полевой хомяк	1,5	20.03	
26	Про полевого хомяка	1,5	8.04	
27	Ловушки для денег	1,5	10.04	
28	Про хомяка и его запасы	1,5	15.04	
29	Про бобров	1,5	17.04	
30	Бобры-строители	1,5	24.04	
31	Такие разные деньги	1,5	8.05	

32	Материал для плотин	1,5	15.05	
33	Встреча друзей	1	22.05	

#### **Информационно – методическое обеспечение**

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:  
<http://www.kostyor.ru/history.html>
3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
5. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
6. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
7. Шпагин М.. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Издательство: Просвещение, 2010г.
9. Комплекс методических разработок по внеурочной деятельности "Математическая шкатулка"  
[https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_metodicheskikh\\_razrabotok\\_po\\_v\\_neurochnoj\\_deyatelnosti\\_matematicheskaja\\_shkatulka/457-1-0-19621](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_po_v_neurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkatulka/457-1-0-19621)

Комплекс занятий по функциональной грамотности

[https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_zanjatij\\_po\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti/457-1-0-85641](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti/457-1-0-85641)